

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL *SQ4R* (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE,
REFLECT, REVIEW*) SUBTEMA KERAGAMAN SUKU
BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU MUATAN
BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS IV SD 5 GONDOSARI**

Oleh
KHOIRINNIDHA
NIM 201433108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL *SQ4R*(*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE,*
REFLECT, REVIEW) SUBTEMA KERAGAMAN SUKU
BANGSA DAN AGAMADI NEGERIKU MUATAN
BAHASAINDONESIA PADA SISWA
KELAS IV SD 5 GONDOSARI**

Oleh
KHOIRINNIDHA
NIM 201433108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL *SQ4R* (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE,
REFLECT, REVIEW*) SUBTEMA KERAGAMAN SUKU
BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU MUATAN
BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS IV SD 5 GONDOSARI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Khoirinnidha
NIM 201433108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri” (Q.S Al- Isra’:7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak dan ibu tercinta, Bapak Ali Ridlo dan Ibu Sujatmi yang selalu memberikan dukungan dan do’a.
2. Kakak Widayat, dan adik saya Hamid Harza’i dan Rizki Amalia Noor Fitria yang telah mendukung dan memberi semangat.
3. Sahabat dekat Makhilatul, Safa, Tari, Effira, Sony, Pipit, Eko dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberi dukungan, memberi semangat, dan doa.
4. Seluruh teman kelas C PGSD angkatan 2014.
5. Teman-teman organisasi Himpunan Mahasiswa PGSD masa bakti 2015/2016 dan 2016/2017.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi oleh Khoirinnidha (NIM 201433108) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.

Kudus, 27 Februari 2018
Pembimbing I




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Khoirinnidha (201433108) ini telah dipertahankan di depan Tim
Penguji pada tanggal 27 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 2 Maret 2018
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901


Ketua


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Anggota


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

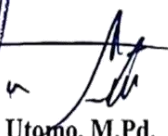
Anggota


Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

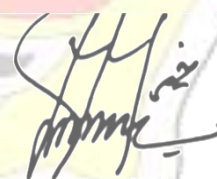
Puji syukur peneliti sampaikan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model *SQ4R* (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Muatan Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari”.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Maskurin, S.Pd.SD, kepala sekolah SD 5 Gondosari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Siti Baro'ah, S.Pd.SD, guru kelas IV SD 5 Gondosari yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SD 5 Gondosari yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
10. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Kudus, 27 Februari 2018



Khoirinnidha

ABSTRACT

Khoirinnidha, 2018. Improved Reading Skills Understanding Through Model SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Subtheme of Diversity of Religion in My Country The Contents of Indonesian Language on Students of Grade IV SD 5 Gondosari. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the application of SQ4R model for improving teacher's teaching skill, improving student learning activity, and improve managing learning skill reading comprehension subtheme of ethnicity and religion in my country in fourth grade students of SD 5 Gondosari.

Reading comprehension is a careful reading used to gain (fully) comprehension of a reading. The SQ4R model is a model in which students are exposed to six stages: survey, question, reading, reflecting, reciting, reviewing. The hypothesis of action of SQ4R model can improve teachers teaching skills, student activity in learning, and reading comprehension skills of fourth grade students at SD 5 Gondosari.

Classroom action research was conducted in the fourth grade of SD 5 Gondosari with the research subject of 20 students. This research was conducted in two cycles, and in each cycle consists of four stages, including the planning, implementation, observation, and reflection. Independent variable in this research is SQ4R model the dependent variable of this research is reading comprehension skill and subtheme of ethnic and religion diversity in my country. Instrument in this study are tests, observation guides, interview guides, and documentation.

The results showed that improvement of teacher teaching skill in cycle I with percentage of 78% increase in cycle II to 88%; improvement of student learning activity in cycle I with percentage equal to 71% increase in cycle II to 87%; and improving students reading comprehension skills in cycle I 65% increase in cycle II to 85%. These results prove that the use of SQ4R model can improve the reading comprehension skills of students subtheme ethnic and religious diversity in my country the content of Indonesian language in the fourth grade students of SD 5 Gondosari.

The conclusion of this research is the use of SQ4R model on subtheme of ethnicity and religion in my country the content of Indonesian language can improve teachers teaching skill, student learning activity, and reading comprehension skill of fourth graders of elementary school 5 Gondosari. Suggestions in this study is that teachers should provide variations in learning can attract the attention of students to always follow the learning.

Keyword: Understanding Reading Skill, SQ4R

ABSTRAK

Khoirinnidha, 2017. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model *SQ4R* (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Muatan Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *SQ4R* dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa subtema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku pada siswa kelas IV SD 5 Gondosari.

Membaca pemahaman merupakan membaca yang dilakukan secara cermat yang digunakan untuk memperoleh pemahaman (sepenuhnya) atas suatu bacaan. Model *SQ4R* adalah suatu model dimana siswa dihadapkan pada enam tahapan, yaitu *survey, question, read, reflect, recite, review*. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *SQ4R* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa dalam pembelajaran, dan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD 5 Gondosari.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 5 Gondosari dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua yang setiap siklusnya terdiri atas empat tahapan, diantaranya yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *SQ4R*. Variabel terikat penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman dan subtema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes, pedoman observasi, pedoman wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I dengan persentase sebesar 78% meningkat pada siklus II menjadi 88%; peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dengan persentase sebesar 71% meningkat pada siklus II menjadi 87%; dan peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I 65% meningkat pada siklus II menjadi 85%. Hasil tersebut membuktikan bahwa penggunaan model *SQ4R* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa subtema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku muatan bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD 5 Gondosari.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan model *SQ4R* pada subtema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku muatan bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD 5 Gondosari. Saran dalam penelitian ini adalah guru sebaiknya memberikan variasi dalam pembelajaran agar dapat menarik perhatian siswa untuk selalu mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Pemahaman, *SQ4R*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Keterampilan MembacaPemahaman	14
2.1.1.1 PengertianKeterampilanMembaca.....	14
2.1.1.2 TujuanMembaca	16
2.1.1.3 Aspek-aspekMembaca	19
2.1.1.4 Tahap-tahap Membaca.....	19

2.1.1.5 Membaca Pemahaman.....	20
2.1.1.5.1 Strategi Pengajaran Membaca Pemahaman.....	25
2.1.2 Model Pembelajaran <i>SQ4R</i>	27
2.1.2.1 Langkah-langkah Model <i>SQ4R</i>	27
2.1.2.2 Keunggulan Model <i>SQ4R</i>	29
2.1.2.3 Kelemahan Model <i>SQ4R</i>	29
2.1.2.4 Implementasi Model <i>SQ4R</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Muatan Bahasa Indonesia	30
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	32
2.1.4 Aktivitas Belajar.....	35
2.1.5 Bahasa Indonesia.....	39
2.1.5.1 Hakikat Bahasa Indonesia.....	39
2.1.5.2 Materi Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Muatan Bahasa Indonesia	40
2.1.6 Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku	41
2.2 Penelitian yang Relevan... ..	44
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.1.1 Lokasi Penelitian	54
3.1.2 Waktu Penelitian	54
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.2 Variabel Penelitian	55
3.2.1 Variabel Bebas.....	55
3.2.2 Variabel Terikat	55
3.3 Rancangan Penelitian	55
3.3.1 Siklus I.....	58
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	58
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	58

3.3.1.3 Tahap Observasi	64
3.3.1.4 Tahap Refleksi	65
3.3.2 Siklus II	66
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	67
3.3.2.2 Tahap PelaksanaanTindakan.....	67
3.3.2.3 Tahap Pengamatan	73
3.3.2.4 Tahap Refleksi	74
3.4 Teknik Pengumpulan Data	74
3.4.1 TesTertulis.....	74
3.4.2 Wawancara.....	75
3.4.3 Observasi.....	76
3.4.4 Dokumentasi.....	77
3.5 Instrumen Penelitian	78
3.5.1 Instrumen Tes	78
3.5.2 Instrumen Nontes	80
3.5.2.1 PedomanObservasi	80
3.5.2.2 PedomanWawancara.....	80
3.5.2.3 Dokumentasi	81
3.6 Validitas Instrumen	81
3.7 Analisis Data... ..	82
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	83
3.7.1.1 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu.....	83
3.7.1.2 Menghitung Nilai Rata-rata Kelas	83
3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal	84
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	84
3.7.2.1 Menghitung Nilai Aktivitas Siswa	85
3.7.2.2 Menghitung Nilai Keterampilan Guru.....	85
3.8 Indikator Keberhasilan Penelitian	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	87
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	93

4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	93
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	93
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan.....	96
4.2.1.2.1 Pertemuan I	96
4.2.1.2.1.1 Kegiatan Awal	96
4.2.1.2.1.2 Kegiatan Inti	98
4.2.1.2.1.3 Kegiatan Penutup.....	104
4.2.1.2.2 Pertemuan II.....	105
4.2.1.2.2.1 Kegiatan Awal	106
4.2.1.2.2.2 Kegiatan Inti	107
4.2.1.2.2.3 Kegiatan Penutup.....	115
4.2.1.3 Tahap Observasi	116
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	116
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	119
4.2.1.3.3 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	123
4.2.1.4 Tahap Refleksi	127
4.2.1.4.1 Keterampilan Guru.....	128
4.2.1.4.2 Aktivitas Siswa	128
4.2.1.4.3 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	129
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	130
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	130
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	133
4.2.2.2.1 Pertemuan I	134
4.2.2.2.1.1 Kegiatan Awal	134
4.2.2.2.1.2 Kegiatan Inti	135
4.2.2.2.1.3 Kegiatan Penutup.....	142
4.2.2.2.2 Pertemuan II.....	142
4.2.2.2.2.1 Kegiatan Pendahuluan	142
4.2.2.2.2.2 Kegiatan Inti	144

4.2.2.2.2.3 Kegiatan Penutup	150
4.2.2.3 Tahap Observasi	151
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	151
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	156
4.2.2.3.3 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	160
4.2.2.4 Tahap Refleksi	163
4.2.2.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	164
4.2.2.4.2 Aktivitas Siswa	164
4.2.2.4.3 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	165
4.3 Simpulan	166
4.3.1 Peningkatan Kualitas Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	167
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	170
4.3.3 Peningkatan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	172
4.3.4 Progres Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	177
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	180
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	184
5.3 Keterampilan Membaca Pemahaman pada Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Muatan Bahasa Indonesia...	186
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	192
6.2 Saran	193
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN	198

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Contoh Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	78
3. 2 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	79
3. 3 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	82
3. 4 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa	84
3. 5 Kriteria Nilai Keterampilan Mengajar Guru.....	85
4.1 Data Nilai Hasil Ulangan Harian Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari.....	89
4.2 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari	90
4.3 Nilai Interval Ulangan Harian Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus.....	91
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	93
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	117
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	119
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Pertemuan II.....	121
4.8 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	124
4.9 Ketuntasan Belajar Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	125
4.10 Nilai Interval Keterampilan Membaca Pemahaman	126
4.11 Data Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	130
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	152
4.13 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	155
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	156
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	157
4.16 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	160
4.17 Ketuntasan Belajar Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	161
4.18 Nilai Interval Hasil Belajar Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	162

4.19	Data Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	166
4.20	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	167
4.21	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	170
4.22	Perolehan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	172
4.23	Perolehan Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	174
4.24	Ketuntasan Belajar Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	176
4.25	Progres Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	177



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Berpikir	52
3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	57
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari	90
4.2 Diagram Batang Nilai Interval Ulangan Harian Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus	91
4.3 Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa dengan Bernyanyi Bersama	97
4.4 Guru Menjelaskan Materi Pelajaran	98
4.5 Langkah <i>Survey</i> . Siswa Membaca Teks Bacaan tentang “Suku Bangsa di Indonesia”	99
4.6 Langkah <i>Question</i> . Siswa Membuat Beberapa Pertanyaan dari Teks Bacaan yang Sudah Dibacanya	100
4.7 Langkah <i>Read</i> . Siswa Membaca Ulang Teks Bacaan untuk Menjawab Pertanyaan	100
4.8 Langkah <i>Reflect</i> . Guru Memberikan Contoh Nyata tentang Adanya Keragaman	101
4.9 Langkah <i>Recite</i> . Siswa Menuliskan Kembali Teks Bacaan yang Sudah Dibaca Menggunakan Bahasanya Sendiri	102
4.10 Langkah <i>Review</i> . Siswa Meninjau Kembali Hasil Pekerjaannya	103
4.11 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya di Depan Kelas	104
4.12 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi	105
4.13 Guru Mengecek Kehadiran Siswa	106
4.14 Guru Bersama Siswa Menyanyikan Lagu “Apuse” dengan Gerakan	107
4.15 Langkah <i>Survey</i> . Siswa Membaca Teks Bacaan tentang “Suku Minang”	109

4.16	Langkah <i>Question</i> . Siswa Membuat Beberapa Pertanyaan dari Teks Bacaan yang Sudah Dibacanya.....	110
4.17	Langkah <i>Read</i> . Siswa Membaca Ulang Teks Bacaan untuk Menjawab Pertanyaan.....	111
4.18	Langkah <i>Reflect</i> . Guru Memberikan Gambaran tentang Keragaman Suku Minang	112
4.19	Langkah <i>Recite</i> . Siswa Menuliskan Kembali Teks Bacaan yang Sudah Dibaca Menggunakan Bahasanya Sendiri	112
4.20	Langkah <i>Review</i> . Siswa Meninjau Kembali Hasil Pekerjaannya	113
4.21	Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya di Depan Kelas	114
4.22	Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi Pelajaran.....	115
4.23	Guru Membagikan Soal Evaluasi Kepada Siswa	115
4.24	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	118
4.25	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	123
4.26	Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	125
4.27	Diagram Batang Nilai Interval Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	126
4.28	Data Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	130
4.29	Siswa Menuliskan Nama-nama Pulau yang Ada di Indonesia di Papan Tulis	134
4.30	Guru Menjelaskan Materi Pelajaran Menggunakan Media Peta Indonesia.....	135
4.31	Langkah <i>Survey</i> . Siswa Membaca Teks Bacaan tentang “Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia”	136
4.32	Langkah <i>Question</i> . Siswa Membuat Beberapa Pertanyaan dari Teks Bacaan yang Sudah Dibacanya.....	137
4.33	Langkah <i>Read</i> . Siswa Membaca Ulang Teks Bacaan untuk Menjawab Pertanyaan.....	138

4.34 Langkah <i>Reflect</i> . Guru Meminta Siswa Menempelkan Kartu Suku Bangsa Sesuai Pulau yang di Tempat	139
4.35 Langkah <i>Recite</i> . Siswa Menuliskan Kembali Teks Bacaan yang Sudah Dibaca Menggunakan Bahasanya Sendiri	140
4.36 Langkah <i>Review</i> . Siswa Meninjau Kembali Hasil Pekerjaannya	140
4.37 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya di Depan Kelas	141
4.38 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi Pelajaran.....	142
4.39 Guru Membuka Pelajaran dengan Mengucapkan Salam dan Berdoa	143
4.40 Guru Menjelaskan Materi Pelajaran	144
4.41 Langkah <i>Survey</i> . Siswa Membaca Teks Bacaan tentang “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”	145
4.42 Langkah <i>Question</i> . Siswa Membuat Beberapa Pertanyaan dari Teks Bacaan yang Sudah Dibacanya.....	146
4.43 Langkah <i>Read</i> . Siswa Membaca Ulang Teks Bacaan untuk Menjawab Pertanyaan.....	146
4.44 Langkah <i>Reflect</i> . Guru Meminta Siswa Menempelkan Kartu Bahasa Daerah Sesuai Daerahnya	147
4.45 Langkah <i>Recite</i> . Siswa Menuliskan Kembali Teks Bacaan yang Sudah Dibaca Menggunakan Bahasanya Sendiri	148
4.46 Langkah <i>Review</i> . Siswa Meninjau Kembali Hasil Pekerjaannya	149
4.47 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya di Depan Kelas	149
4.48 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi Pelajaran.....	150
4.49 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	151
4.50 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	154
4.51 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	155
4.52 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	159
4.53 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	161

4.54	Nilai Interval Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	162
4.55	Data Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	166
4.56	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	169
4.57	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	171
4.58	Peningkatan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	173
4.59	Peningkatan Perolehan Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman	175



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	198
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018	200
3. Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari.....	201
4. Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018	202
5. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD 5 Gondosari Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	203
6. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	205
7. Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	208
8. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	209
9. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	210
10. Pedoman Penilaian dan Rubrik Penilaian Membaca Pemahaman.....	211
11. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Siklus I	214
12. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	220
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	227
14. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	234
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	236
16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	240
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	247
18. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	254
19. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	256
20. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	260

21. Soal Evaluasi Siklus I	261
22. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	264
23. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Siklus I	265
24. Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018	266
25. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018.....	268
26. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018.....	270
27. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018.....	272
28. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018.....	274
29. Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	276
30. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	277
31. Hasil Evaluasi Siklus I.....	280
32. Hasil Evaluasi Siklus I.....	283
33. Hasil Evaluasi Siklus I.....	286
34. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Siklus II.....	290
35. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	296
36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	305
37. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	312
38. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	316
39. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	321
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	327
41. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	334
42. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	337
43. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	341
44. Soal Evaluasi Siklus II	342
45. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	345
46. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Siklus I	346

47. Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018	347
48. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018.....	349
49. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	352
50. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018.....	354
51. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018.....	356
52. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018.....	358
53. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II SD 5 Gondosari Tahun Pelajaran 2017/2018.....	360
54. Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	362
55. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	363
56. Hasil Evaluasi Siklus II.....	366
57. Hasil Evaluasi Siklus II.....	369
58. Hasil Evaluasi Siklus II.....	372
59. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	375
60. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	377
61. Hasil Perbandingan Nilai Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	379
62. Analisis Rentang Nilai	380
63. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	381
64. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	383
65. Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	385
66. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	386

67. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	387
68. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan I.....	388
69. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan II	390
70. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan I	392
71. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan II.....	394
72. Penetapan Pembimbing Skripsi	396
73. Berita Acara Bimbingan	397
74. Berita Acara Bimbingan	400
75. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	402
76. Surat Keterangan Selesai Penelitian	403
77. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	404
78. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	405
79. Lembar Pernyataan	406
80. Riwayat Hidup	407

